



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO - UFRPE  
 UNIDADE ACADÊMICA DE SERRA TALHADA - UAST  
 MESTRADO EM PRODUÇÃO VEGETAL

<b>Departamento/Unidade:</b> UNIDADE ACADÊMICA DE SERRA - UAST		
<b>Curso:</b> MESTRADO EM PRODUÇÃO VEGETAL		
<b>Componente Curricular:</b> DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR		
<b>Natureza:</b> ( ) OBRIGATÓRIA      ( X ) OPTATIVA		
<b>Tipo:</b>	<b>Carga horária total:</b> 60h	
	<b>Teórica:</b> 60h	<b>Prática:</b> 0h <b>EAD-Semipresencial:</b> 0h
		<b>Créditos:</b> 4
<b>Pré-Requisito:</b> Não tem		
<b>Requisito de carga horária:</b> Não tem		
<p><b>Ementa:</b>          Relações entre ensino superior, organização da cultura e sociedade. Educação e pedagogia. Universidade: contextos e significados. Conhecimento e formação no ensino superior. Estruturas, relações e tecnologias de poder na universidade: elitismo e (re)produtivismo. Docência e discência. Aula no ensino superior. Corpo, afetos e ensino. Pedagogia, didática e docência na educação superior. Ensino e aprendizagem na universidade: saberes e especificidades do trabalho docente universitário. Planejamento do trabalho docente: plano de curso e plano de aula. Avaliação da aprendizagem: dificuldades e possibilidades. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade no ensino superior. Práxis pedagógica na universidade como prática social.</p>		
<p><b>Objetivos:</b>  <b>Objetivo Geral:</b>          Desenvolver uma compreensão teórico-metodológica, crítica e sistemática, sobre a docência no ensino universitário, considerando aspectos conceituais, epistemológicos, histórico-políticos e socioculturais que perfazem sua dinâmica própria, bem como elementos de caráter metodológico que permeiam processos pedagógicos de ensino e aprendizagem na educação superior.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematizar concepções, ideias e práticas educacionais relacionadas à experiência da docência no ensino superior, tendo em conta possíveis limitações, dilemas e precariedades que atravessam a formação e o trabalho docente no nível em questão;</li> <li>- Contextualizar o ensino universitário na realidade histórico-cultural brasileira, suas implicações nas dinâmicas contemporâneas da educação superior;</li> <li>- Construir um cabedal de saberes que permita o desenvolvimento de uma experiência docente baseada em processos de ensino e aprendizagem comprometidos com uma práxis pedagógica autonomizadora e permanentemente autocrítica.</li> </ul>		
<p><b>Conteúdo programático:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Educação superior, organização da cultura e sociedade</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Educação e pedagogia: primeiras aproximações;</li> <li>1.2 Universidade: contextos e significados;</li> <li>1.3 Conhecimento e formação no ensino superior;</li> <li>1.4 Estruturas, relações e tecnologias de poder na universidade: elitismo e (re)produtivismo;</li> </ol> </li> </ol>		



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO - UFRPE  
UNIDADE ACADÊMICA DE SERRA TALHADA - UAST  
MESTRADO EM PRODUÇÃO VEGETAL

1.5 Docência e discência: perfis, expectativas, construção e desconstrução da identidade.

1.6 Aula no ensino superior;

1.7 Corpo, afetos e ensino.

2) *Didática e docência na educação superior*

2.1 Há uma pedagogia do ensino superior?

2.2 Ensino e aprendizagem na universidade: saberes e especificidades do trabalho docente universitário;

2.3 Planejamento do trabalho docente: plano de curso e plano de aula;

2.4 Avaliação da aprendizagem: dificuldades e possibilidades;

2.5 Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade no ensino superior;

2.6 Sobre a práxis pedagógica na universidade enquanto prática social.

**Métodos didáticos de ensino:**

- Aulas discursivo-dialógicas;

- Sala de aula invertida;

- Leitura orientada, interpretação e discussão de textos;

- Recursos audiovisuais (vídeos, podcasts, filmes etc.);

- Problematização e aprofundamento dos conteúdos vivenciados mediante debate e participação das/dos discentes em sala de aula.

**Critérios de avaliação:**

1) Clareza, coerência e uso adequado da norma padrão da língua portuguesa

2) Sistematização

3) Capacidade crítico-analítica e interpretativa

4) Apropriação conceitual

5) Criatividade

*As avaliações poderão ocorrer mediante os seguintes instrumentos:*

- Fichamentos, resumos, resenhas, análises críticas, **dissertações**;

- Produção de artigo, memorial, portfólio, diário de vivências;

- Experimento didático-pedagógico;

- Elaboração **de** planos de ensino e de aula;

- Assiduidade e participação nas aulas.

**Bibliografia Básica:**

GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; FERNANDES, Rosana César de Arruda (Orgs.) **Por uma didática da educação superior**. São Paulo: Autores Associados, 2021.

**Bibliografia Complementar:**

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (Orgs.). **Processos de ensinagem na universidade**: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Univille, 2004.

BARTHES, Roland. **Aula**. São Paulo: Cultrix, 2002.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria do sistema de ensino. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

BRASIL. **Lei nº 9.394/96**, de 20 de dezembro de 1996: Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO - UFRPE  
UNIDADE ACADÊMICA DE SERRA TALHADA - UAST  
MESTRADO EM PRODUÇÃO VEGETAL

Nacional.

BRASIL. **Lei nº 13.005**, de 25 de junho de 2014: Estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE), de 2014-2024.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia (Orgs.). **Temas e textos em metodologia do ensino superior**. 7. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

CHAUÍ, Marilena. **Escritos sobre a universidade**. São Paulo: Unesp, 2001.

CUNHA, Maria Isabel da. Inovações na educação superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência. **Em Aberto**, v. 29, n. 97, p. 87-102, set./dez. 2016.

D'ÁVILA, Cristina Maria; VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Orgs.). **Didática e docência na educação superior: implicações para a formação de professores**. Campinas: Papirus Editora, 2012.

D'ÁVILA, Cristina Maria; VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Orgs.). **Profissão docente na educação superior**. Curitiba: CRV, 2013.

DERRIDA, Jacques. **O olho da universidade**. São Paulo: Estação Liberdade, 1999.

FERREIRA, Valéria Silva. As especificidades da docência no ensino superior. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 10, n. 29, p. 85-99, jan./abr. 2010.

FISCHER, Beatriz Terezinha Daudt. Docência no ensino superior: questões e alternativas. **Educação**, v. 32, n. 3, p. 311-315, 2009.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**. 32 ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GOMES, Válter; TAYLOR, Maria de Lourdes Machado; SARAIVA, Ernani Viana. Ensino superior no Brasil: breve histórico e caracterização In: **Ci. & Tróp.**, v. 42, n. 1, p. 106-129, 2018.

GRAMSCI, Antonio. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 9. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.

HARLAND, Tony. **Enseñanza universitaria: uma guia introductoria**. Madrid: Ediciones Morata, 2017.

HOOKS, bell. **Ensinando a transgredir: a educação como prática de liberdade**. São Paulo: Martins Fontes, 2013.

LEITINHO, Meirecele Calfope; DIAS, Ana Maria Iório. Formação Pedagógica na/da Educação Superior: tempo de contradições. **Poiésis**, v.9, n.16, p. 418-437, jul./dez. 2015.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.

MARINI, Thereza. **A função do ensino e a formação do professor universitário**. São Paulo: Paulus, 2013.

MASETO, Marcos Tarciso. **O professor universitário em aula**. Summus: São Paulo, 2012.

MASETO, Marcos Tarciso. **Docência na universidade**. 11. ed. São Paulo: Papirus, 1998.

MBEMBE, Achille. **Descolonizar la universidad**. Medellín: Ennegativo Ediciones, 2023.

MOROSINI, Marília da Costa (Org). **Professor do ensino superior: identidade, docência e formação**. Brasília: Ministério da Educação/INEP, 2000.

RAMPINELLI, Waldir José; OURIQUES, Nildo. **Crítica à razão acadêmica: reflexão sobre a universidade contemporânea**. Florianópolis: Insular, 2011.

RIBEIRO, Darcy. **A universidade necessária**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A universidade no século XXI**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVA, Franklin Leopoldo e. **Universidade, cidade, cidadania**. São Paulo: Hedra, 2014.

ARES, Sandra; CUNHA, Isabel da. **Formação do professor: a docência universitária em busca de legitimidade**. Salvador: EDUFBA, 2010.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis: Vozes, 2008.

TEODORO, Antonio; VASCONCELOS, Lucia Maria (Org.). **Ensinar e aprender no ensino superior:**



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO - UFRPE  
UNIDADE ACADÊMICA DE SERRA TALHADA - UAST  
MESTRADO EM PRODUÇÃO VEGETAL

por uma epistemologia da curiosidade na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2003.

TREIN, Eunice; RODRIGUES, José. O mal-estar na academia: produtivismo científico, o fetichismo do conhecimento-mercadoria. **Revista Brasileira de Educação**, v. 16, n. 48, p. 769-819, set./ dez., 2011.

TRINDADE, Hélió (Org). **Universidade em ruínas na república dos professores**. Petrópolis: Vozes, 2000.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.) **Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas**. Campinas: Papirus, 2008.

ZABALZA, Miguel Beraza. **O ensino universitário, seu cenário e seus protagonistas: rumos da universidade para o século XXI**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

WAGNER, Flávia; CUNHA, Maria Isabel da. Qual a importância de inovar no ensino superior? **Em Aberto**, v. 32, n. 106, p. 19-23, set/dez. 2019.